



ZESTAWIENIE  
BIBLIOGRAFICZNE

# KOMPETENCJE KLUCZOWE

Oprac. Anna Kokot-Rutkowska

DOLNOŚLĄSKA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA  
WE WROCŁAWIU



## Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 2010-2018

Tematyczne zestawienie bibliograficzne opracowano w oparciu o źródła wiedzy i informacji dostępne w zasobach Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Zestawienie zawiera opisy bibliograficzne artykułów z czasopism, książek oraz pozycji dostępnych w katalogu Ibuk Libra.

### Spis treści:

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Artykuły z wydawnictw ciągłych .....  | 2  |
| Wydawnictwa zwarte .....              | 5  |
| Rozdziały z wydawnictw zwartych ..... | 13 |

### Artykuły z wydawnictw ciągłych

1. Cieślar, Natalia, Samsel-Opalla, Joanna. **Rozwijanie kompetencji kluczowych na lekcjach matematyki.** "Nauczyciel i Szkoła" 2010, nr 3, s. [131]-140.

*Możliwości rozwijania na lekcjach matematyki kompetencji kluczowych (sześciu z ośmiu scharakteryzowanych w "Europejskich ramach odniesienia"). Rola nauczyciela matematyki w kształceniu kluczowych kompetencji.*

2. Gajek, Elżbieta. **eTwinning szansą kształtowania kompetencji kluczowych.** "Meritum" 2011, nr 3, s. 100-105.

*Podjęcie przez uczniów i nauczycieli współpracy w projekcie eTwinning stwarza warunki do jednoczesnego i zintegrowanego kształcenia wszystkich kompetencji kluczowych. W artykule przedstawione są wybrane przykłady działań w projektach w odniesieniu do rozwoju kolejnych kompetencji. Wskazano w nim także, iż bezpieczne kontakty z rówieśnikami (także z tymi z zagranicy) za pośrednictwem technologii informacyjnych i komunikacyjnych motywują do aktywności i sprawiają, że uczenie się jest przyjemnością.*

3. Gałan, Małgorzata. **Rozwój kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym w oparciu o program "Klucz do uczenia się".** "Nauczyciel i Szkoła" 2017, nr 3, s. [115]-124.

*Na podstawie programu "Klucz do uczenia się" Lwa Wygotskiego.*

4. Goetz, Magdalena. **Umiejętność uczenia się jako jedna z kompetencji kluczowych.** "Trendy (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 32-35.

*Prezentacja czym jest umiejętność uczenia się i jak ją rozwijać u uczniów.*

5. Jabłoński, Sławomir, Wojciechowska, Julita. **Wizja szkoły XXI wieku : kluczowe kompetencje nauczyciela a nowa funkcja edukacji.** "Studia Edukacyjne" 2013, nr 27, s. [43]-63.  
*Komisja do spraw Edukacji pod koniec XIX wieku i pod przewodnictwem Jacques'a Delorsa wskazała na cztery główne aspekty kształcenia XXI wieku, ujmując je w syntetycznej formie: uczyć się, aby wiedzieć, działać, żyć wspólnie i być.*
6. Kos, Ewa. **Kształtowanie wybranych kompetencji kluczowych w toku procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w szkole z wykorzystaniem narzędzi myślowych TOC a perspektywa lifelong learning.** "Nauczyciel i Szkoła" 2017, nr 4, s. [167]-176.  
*Perspektywa lifelong learning. Kształtowanie kompetencji kluczowych jako priorytetowe zadanie nauczyciela. Schemat konstrukcji narzędzi myślowych TOC (ang. theory of constraints). TOC w obszarze edukacji.*
7. Kossakowska, Beata. **Porozmawiajmy o ocenianiu kompetencji kluczowych.** "Meritum" 2011, nr 3, s. 27-33.  
*Odpowiedzi na pytania: po co i dlaczego oceniać kompetencje kluczowe, kto ocenia kompetencje uczniów oraz w jaki sposób i kiedy je oceniać.*
8. Lenart, Jolanta. **Niekompetencja czy planowa destrukcja polskiego systemu oświatowego?** "Wychowanie na Co Dzień" 2014, nr 6, s. 16-21.  
*Analiza głównych problemów współczesnej polskiej edukacji - kwestia transformacji, rozwijania kompetencji kluczowych, trudności absolwentów na rynku pracy i wątpliwości co do sukcesów polskich uczniów w badaniach PISA.*
9. Leśniewska, Katarzyna, Szczepkowska, Katarzyna. **Kompetencje społeczne w aspekcie kompetencji kluczowych.** "Meritum" 2014, nr 2, s. 4-10.  
*Zdaniem autorek ważne jest, by nauczyciele posiadali jak najwięcej kompetencji społecznych oraz celowo je rozwijali. To jeden z głównych czynników kształtujących umiejętności społeczne uczniów.*
10. Lewicka-Mroczek, Ewa. **Kompetencja uczenia się i kompetencje informatyczne jako metakompetencje w procesie uczenia się języka obcego - o rozwijaniu kompetencji kluczowych w nauczaniu dzieci.** "Poliglota" 2011, nr 1, s. 17-29.  
*Skuteczne kształcenie języków obcych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oparte na doskonaleniu u nich kompetencji kluczowych uczenia się takich jak np. korzystania z technologii informacyjnych, przedsiębiorczości.*
11. Marciniak-Kulka, Ewa. **Jak wspomagać szkoły w rozwijaniu kluczowych kompetencji uczniów?** "Trendy (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 39-43.  
*Opis działań w ramach pilotażu w projekcie Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE) „Jak wspomagać szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów?”.*

12. Moczydłowska, Iwona. **Przedmioty obowiązkowe i ich udział w kształtowaniu kompetencji kluczowych.** "Meritum" 2011, nr 3, s. 12-14.  
*Cele i treści kształcenia określone w polskiej podstawie programowej zarówno w zakresie ogólnym, jak i w zakresie poszczególnych przedmiotów nauczania, dostosowane zostały do zmieniającej się rzeczywistości. Artykuł dotyczy kompetencji kluczowych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.*
13. Nowel, Ewa. **Kompetencje kluczowe - wobec teorii, zleceń i praktyki.** "Język Polski w Gimnazjum" R. 19, nr 4(2017/2018), s. 7-18.  
*Edukacja kompetencyjna dzieci i młodzieży.*
14. Piotrowska-Skrzypek, Małgorzata. **Łączenie rozwoju kompetencji kluczowych i produktywnych w języku obcym.** "Języki Obce w Szkole (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 2, s. 78-84.  
*Omówienie możliwości integrowania kompetencji kluczowych z komunikacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji produktywnej w nauczaniu języków obcych. w treści przedstawiono: miejsce kompetencji kluczowych w nauczaniu języków obcych, językowe aktywności komunikacyjne, sposoby włączania umiejętności kluczowych w proces nauczania/uczenia się języków obcych.*
15. Wojnarowska, Małgorzata. **Kompetencje kluczowe – przygotowanie do życia.** "Trendy (czasopismo elektroniczne)" 2016, nr 4, s. 9-14.  
*Przedstawienie jak rozwijać u uczniów niezbędne do życia we współczesnym świecie kompetencje kluczowe.*
16. Wdowiak, Patrycja. **Kompetencje komunikacyjne nauczyciela oraz specyfika klimatu językowego zajęć w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.** "Kwartalnik Edukacyjny" 2014, nr 2, s. 48-59.  
*Poziom kompetencji komunikacyjnych nauczyciela i klimat językowy na lekcji ma kluczowe znaczenie dla wzbudzenia pożądanego aktywności ucznia. W czasie zajęć należy zachowywać szczególną dbałość o efektywną komunikację między nauczycielem a uczniami.*
17. Wolan, Tadeusz. **Zasady i sposoby rozwijania kompetencji kluczowych uczniów z niepełnoprawnością intelektualną.** "Szkoła Specjalna" 2016, nr 1, s. 41-51.  
*Rodowód, istota i funkcje kluczowych umiejętności uczniów. Zasady i sposoby kształtowania sprawności kluczowych.*
18. Wrzochul-Stawinoga, Justyna. **Bliżej Europy: rozwijanie kluczowych kompetencji edukacyjnych jako priorytetowe zadanie współczesnego przedszkola i szkoły.** "Nauczyciel i Szkoła" 2014, nr 2, s. [159]-168.  
*Rola i znaczenie kompetencji kluczowych w nauczaniu i uczeniu. Omówienie poszczególnych kompetencji kluczowych i propozycja sposobu ich właściwej interpretacji z perspektywy potrzeb ucznia i zadań współczesnego nauczyciela.*



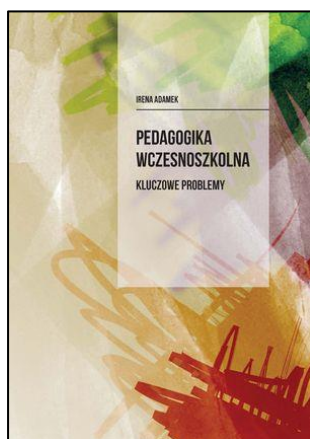
**19. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE).**

"Meritum" 2011, nr 3, s. 3-11.

*Kluczowe kompetencje w postaci wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do każdej sytuacji mają fundamentalne znaczenie dla każdego obywatela społeczeństwa opartego na wiedzy. Zapewniają wartość dodaną dla rynku pracy, spójność społeczną i aktywne obywatelstwo, oferując elastyczność i zdolność adaptacji, satysfakcję i motywację. Ponieważ powinny one zostać nabyte przez wszystkich, zalecenie to proponuje narzędzie odniesienia dla państw członkowskich Unii Europejskiej (UE) w celu zapewnienia pełnego włączenia tych kluczowych kompetencji do ich strategii i infrastruktury, zwłaszcza w kontekście uczenia się przez całe życie.*

**Wydawnictwa zwarte**

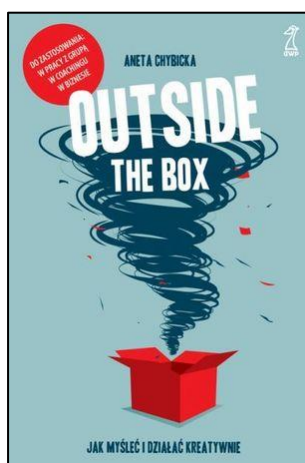
- 1. Adamek, Irena. Pedagogika wczesnoszkolna : kluczowe problemy.** Kraków : Wydawnictwo Libron - Filip Lohner, 2016.



*"Pedagogika wczesnoszkolna – kluczowe problemy" to wartościowe i znaczące dla nauczycieli przesłanie nowego myślenia o dziecku i jego uczeniu się, z wyraźnym wskazaniem na szczególność w nim roli nauczyciela. W natłoku bodźców, w hałasie słów i obrazów, jakie towarzyszą rozwojowi człowieka, nauczyciel w interpretacji autorki – powraca niejako do swej właściwej roli – tłumaczącego, co niezrozumiałe, odkrywającego, co zakryte, przypominającego, co zapomniane, a nade wszystko stwarzającego klimat i środowisko do edukacyjnej aktywności ucznia [...].*

[Złóż zamówienie](#)

- 2. Chybicka, Aneta. Outside the box : jak myśleć i działać kreatywnie.** Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017.



*Jak uwolnić mózg od sztamkowego myślenia i skierować go na całkiem nowe tory? Co pobudza umysł do kreatywności? W jaki sposób zmotywować grupę do twórczej i nieszablonowej pracy nad problemem? Czy trudno jest wyzwolić w ludziach potencjał kreatywności? Jak tworzyć, wdrażać i oceniać innowacje? Książka pomaga rozwinąć jedną z najbardziej potrzebnych współcześnie kompetencji, jaką jest kreatywność. Jest źródłem nie tylko wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim praktycznych umiejętności stosowania technik twórczego myślenia w pracy indywidualnej i grupowej. Pokazuje, jak pobudzać do zmian oraz jak kreować i wdrażać zmiany. Pomoże ci pokierować pracą*

grupy w taki sposób, aby dojść do nowego i użytecznego rozwiązania problemu. Lektura poradnika przygotuje cię do poprowadzenia pracy twórczej z innymi.

[Złóż zamówienie](#)

**3. Dziecko w szkolnej rzeczywistości : założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej.** Red. Halina Sowińska. Wyd. 2. Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2013.



*Książka prezentuje badania nad obecnym stanem edukacji wczesnoszkolnej prowadzone w 2009 roku w 107 szkołach z różnych środowisk (dużych i małych miast oraz wsi) kraju. Celem było ukazanie zmian, jakie nastąpiły w edukacji elementarnej po 10 latach wdrażania reformy polskiej oświaty. Autorzy starają się odpowiedzieć na takie pytania, jak: na ile szkoła tworzy dziecku warunki do wielorakiej autentycznej aktywności, w jakim stopniu realizowana jest koncepcja holistycznego postrzegania dziecka jako indywidualnego podmiotu, jakie strategie edukacyjne stosują nauczyciele małego dziecka, jakie są osiągnięcia rozwojowe dzieci kończących obecnie edukację elementarną w zakresie kluczowych kompetencji?*

[Złóż zamówienie](#)

**4. Dzieci aktywne w społeczności : scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje społeczne i obywatelskie oraz umiejętność uczenia się w kl. 4-6 SP.** Red. Elżbieta Tołwińska-Królikowska. Warszawa : Federacja Inicjatyw Oświatowych, 2013.



*Publikacja powstała w ramach projektu "Z Małej Szkoły w Wielki Świat" realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”. Celem projektu było m.in. rozwinięcie u uczniów i uczniów małych wiejskich szkół podstawowych trzech wybranych kompetencji kluczowych z listy zaleconej przez Parlament Europejski:*

- matematycznych i podstawowych naukowo-technicznych,
- społecznych i obywatelskich,
- umiejętności uczenia się.

[Złóż zamówienie](#)

[Wersja elektroniczna książki](#)

5. **Dzieci badają świat : scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne oraz umiejętność uczenia się w kl. 4-6 SP.** Red. Elżbieta Tołwińska-Królikowska. Warszawa : Federacja Inicjatyw Oświatowych, 2013.



*Publikacja powstała w ramach projektu "Z Małej Szkoły w Wielki Świat" realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”. Celem projektu było m.in. rozwinięcie u uczennic i uczniów małych wiejskich szkół podstawowych trzech wybranych kompetencji kluczowych z listy zalecanej przez Parlament Europejski:*

- matematycznych i podstawowych naukowo-technicznych,
- społecznych i obywatelskich,
- umiejętności uczenia się.

[Złóż zamówienie](#)

[Wersja elektroniczna książki](#)

6. **Dzieci obywatele : scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje społeczne i obywatelskie oraz umiejętność uczenia się w kl. 1-3. SP.** Red. Elżbieta Tołwińska-Królikowska]. Warszawa : Federacja Inicjatyw Oświatowych, 2013.



*Publikacja powstała w ramach projektu "Z Małej Szkoły w Wielki Świat" realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”. Celem projektu było m.in. rozwinięcie u uczennic i uczniów małych wiejskich szkół podstawowych trzech wybranych kompetencji kluczowych z listy zalecanej przez Parlament Europejski:*

- matematycznych i podstawowych naukowo-technicznych,
- społecznych i obywatelskich,
- umiejętności uczenia się.

[Złóż zamówienie](#)

[Wersja elektroniczna książki](#)

7. **Dzieci odkrywają świat : scenariusze projektów edukacyjnych rozwijających kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne oraz umiejętność uczenia się w kl. 1-3 SP.** Red. Elżbieta Tołwińska-Królikowska. Warszawa : Federacja Inicjatyw Oświatowych, 2013.



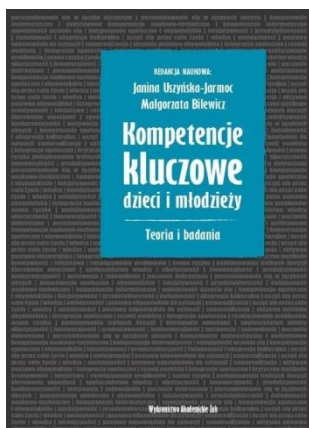
*Publikacja powstała w ramach projektu "Z Małej Szkoły w Wielki Świat" realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty”. Celem projektu było m.in. rozwinięcie u uczennic i uczniów małych wiejskich szkół podstawowych trzech wybranych kompetencji kluczowych z listy zaleconej przez Parlament Europejski:*

- matematycznych i podstawowych naukowo-technicznych,
- społecznych i obywatelskich,
- umiejętności uczenia się.

[Złóż zamówienie](#)

[Wersja elektroniczna książki](#)

8. **Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży : teoria i badania.** Red. Janina Uszyńska-Jarmoc, Małgorzata Bilewicz. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak : Fundacja Centrum Transferu Wiedzy i Innowacji Społeczno-Pedagogicznych, cop. 2015.



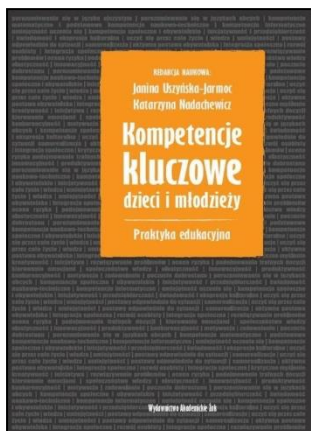
*W dokumencie Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 roku opublikowano listę ośmiu kluczowych kompetencji, które współcześnie są niezbędne człowiekowi w procesie uczenia się przez całe życie. Kompetencje kluczowe, na które składają się wiedza oraz umiejętności mają szczególnie ważne znaczenie w rozwijającym się społeczeństwie wiedzy, umożliwiają szybsze dostosowanie się do gwałtownych zmian w świecie. Kształtowane w procesie edukacji mają szansę w życiu dorosłym człowieka być czynnikiem innowacji i produktywności, a ponadto wpływać na jego motywację i na jakość pracy. W publikacji autorzy odwołując się zaleceń unijnego dokumentu i*

*wprowadzają czytelnika w teoretyczną i metodologiczną problematykę badań kompetencji kluczowych uczniów. Opisywane analizy dotyczą osób w różnym wieku, obejmują różne kompetencje kluczowe. Prezentowana publikacja jest wynikiem zaproszenia do dyskusji wielu pedagogów i psychologów z różnych ośrodków akademickich w Polsce. Jest ważnym głosem w dyskusji nad rozwojem kompetencji w procesie edukacji.*

[Złóż zamówienie](#)



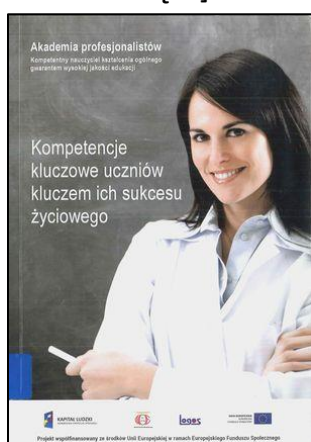
- 9. Kompetencje kluczowe dzieci i młodzieży : praktyka edukacyjna.** Red. Janina Uszyńska-Jarmoc, Katarzyna Nadachewicz. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak : Fundacja Centrum Transferu Wiedzy i Innowacji Społeczno-Pedagogicznych, cop. 2015.



*W publikacji autorzy odwołują się do zaleceń unijnego dokumentu i wprowadzają czytelnika w praktyczną problematykę kompetencji kluczowych. Czytelnik poznaje wiele rozwiązań praktycznych realizowanych już od przedszkola, jak również sprawdzone sposoby organizowania pracy i nowe spojrzenia na metody i możliwości edukacyjne kształtujące rozwój kompetencji kluczowych.*

[Złóż zamówienie](#)

- 10. Kompetencje kluczowe uczniów kluczem ich sukcesu życiowego.** Red. Katarzyna Skierska-Pięta]. Łódź : Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych, 2013.



*Niniejsze materiały edukacyjne zostały przygotowane na potrzeby kursu „Kompetencje kluczowe uczniów kluczem do ich sukcesu życiowego”, organizowanego w ramach projektu pt. „Akademia profesjonalistów. Kompetentny nauczyciel kształcenia ogólnego gwarantem wysokiej jakości edukacji”, ukierunkowany na zwiększenie kompetencji nauczycieli kształcenia ogólnego zatrudnionych w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych z terenów wiejskich,*

[Złóż zamówienie](#)

- 11. Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka.** Red. Irena Adamek i Józef Bałachowicz. Wyd. 2. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

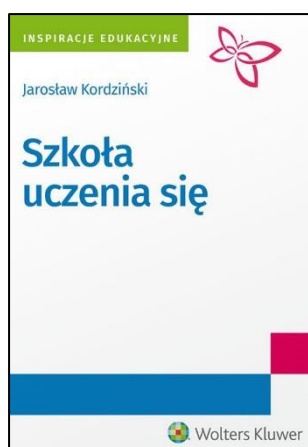


*Książka jest próbą opracowania zagadnień związanych z kompetencjami kreatywnymi nauczyciela wczesnej edukacji dziecka. Czy rzeczywiście – jak pyta D. Klus-Stańska – zniewolony administracyjnie i biurokratycznie nauczyciel zrzuca z siebie odpowiedzialność za wychowawczą i kształceniową rzeczywistość szkolną? Odpowiedź na to pytanie jest ważna, gdyż kompetencje nauczyciela decydują o przebiegu procesu edukacyjnego, o charakterze działań nie tylko jego samego, ale i uczniowskich. Stanowią bowiem kontekst kształtowania się takich samych kompetencji u podopiecznych...*

[Złóż zamówienie](#)

[Czytaj w Ibuk Libra](#)

**12. Kordziński, Jarosław. Szkoła uczenia się. Warszawa : Wolters Kluwers, 2018.**



*Szkoła stoi na progu istotnych zmian, których głównym powodem są m.in. nowe oczekiwania uczniów sygnalizujących potrzebę zrozumienia celowości podejmowanych działań, szacunku dla ich autonomii i traktowania jak partnerów w pracy nad ich osobistym rozwojem. Uczniowie wolą - i potrafią - brać odpowiedzialność za własny rozwój, niż podporządkowywać się procedurom narzucanym z zewnątrz i odbieranym przez nich jako zbędne oraz pozbawione sensu. Książka stanowi próbę odpowiedzi m.in. na następujące pytania: Jaka jest różnica między nauczaniem a uczeniem się? Dlaczego uczniowie się (nie) uczą? Jakie metody aktywizujące i rozwijające można stosować w pracy wychowawczej oraz jak wpływają one na samodzielność i wzrost odpowiedzialności uczniów? Jaka jest rola dyrektora szkoły w rozwoju kompetencji kluczowych dla organizacji uczenia się uczniów?*

[Złóż zamówienie](#)

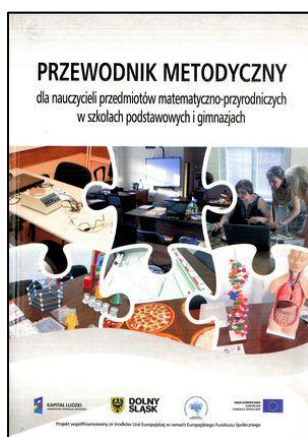
**13. Kozdroń, Agnieszka. Wychowanie przez zabawę : projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży. Warszawa : Difin, 2015.**



*Książka zawiera scenariusze zabaw, propozycje gier i projektów, które z założenia mają zabezpieczać potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, także tych z deficytami. Zaproponowane aktywności dla dzieci i młodzieży w każdym wieku mają za zadanie wzmocnić wszechstronny rozwój dziecka od poczęcia do dojrzałości, a także przyczynić się do kompensacji deficytów rozwojowych. Dzieci i młodzież uczestnicząc w proponowanych zabawach, grach i projektach wzmocni obszary związane z rozwojem kluczowych kompetencji.*

[Złóż zamówienie](#)

**14. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w szkołach podstawowych i gimnazjach. Wrocław : Dolnośląski**



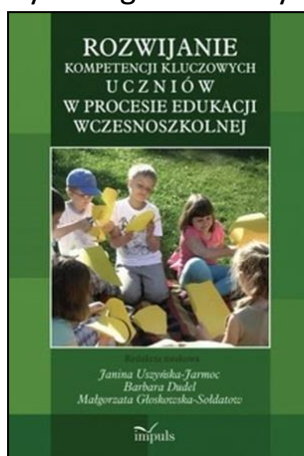
**Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, cop. 2015.**

*Publikacja jest częścią projektu "Podniesienie kompetencji nauczycieli z obszarów wiejskich Dolnego Śląska w zakresie innowacyjnych metod nauczania w obszarach ICT i nauk matematyczno-przyrodniczych".*

[Złóż zamówienie](#)

## 15. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji

**wczesnoszkolnej.** Red. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głoskowska-Sołdatow. Kraków : Impuls ; Białystok : Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu w Białymstoku, 2013.



*W pierwszej, teoretycznej części publikacji omówiono źródła, konteksty oraz warunki i sposoby stymulowania rozwoju poszczególnych składników kompetencji kluczowych. Metody stosowane przez nauczyciela w procesie stymulowania rozwoju kompetencji kluczowych osadzono we współczesnych teoriach edukacyjnych. Zaakcentowano szczególną rolę kompetencji uczenia się w procesie nabywania wszystkich pozostałych kompetencji kluczowych. W części drugiej przedstawiono określone przez Parlament Europejski kompetencje kluczowe, odnosząc je do oczekiwanej wiedzy, umiejętności i postaw dzieci w młodszy wieku szkolnym. W części trzeciej wskazano wybrane aspekty działalności edukacyjnej wpierającej rozwój kompetencji kluczowych, podkreślając szczególnie ważną rolę nauczyciela i budowania przez niego pozytywnych relacji z uczniami.*

[Złóż zamówienie](#)

[Czytaj w Ibuk Libra](#)

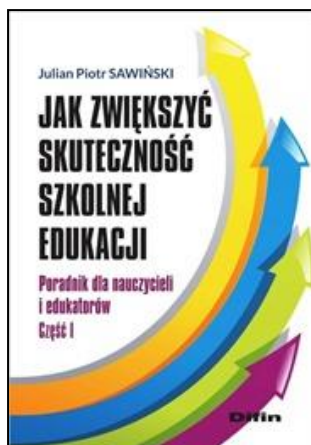
## 16. Rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka : wybrane aspekty.



2016.  
*Monografia zawiera osiemnaście interdyscyplinarnych tekstów o znaczącym walorze poznawczym i refleksyjnym, w których autorzy podejmują kwestię złożoności językowej i komunikacyjnej problematyki okresu dzieciństwa, prowokując czytelnika do wieloaspektowego dyskursu. Kwestie te podejmuje niniejsza publikacja, ukazująca je kolejno w czterech obszarach tematycznych, jakimi są: 1) Podstawy rozwoju językowego i komunikacyjnego dziecka, 2) Czynności językowe dziecka w wybranych kontekstach, 3) Właściwości języka i uwarunkowania kompetencji językowych oraz komunikacyjnych dziecka, 4) Rozwijanie umiejętności językowych i komunikacyjnych dziecka w obszarze języka obcego.*

[Złóż zamówienie](#)

- 17. Sawiński, Julian Piotr. Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji : poradnik dla nauczycieli i edukatorów. Cz. 1. Warszawa : Difin, 2015.**



*W poradniku, który w zamyśle ma być ABC skutecznego działania w edukacji, w kilkudziesięciu rozdziałach zatytułowanych od A do Ż przedstawiono wybrane problemy zabiegania o wysoką skuteczność edukacji. Autor stawia liczne pytania i porusza problemy, na które nie zawsze jest jedna trafna odpowiedź. Są też dobre rady dla nauczycieli i edukatorów.*

*Ważne jest, aby nauczyciel sam poszukiwał skutecznych strategii organizowania uczenia się uczniów i pozytywnie myślał o potrzebie osiągania wysokich efektów uczenia się. Na potrzebę aktywizowania i motywowania do uczenia się uczniów w szkole oraz do pracy nad sobą wskazywano w różnych*

*dydaktykach od dawna.*

[Złóż zamówienie](#)

- 18. Sawiński, Julian Piotr. Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji : poradnik dla nauczycieli i edukatorów. Cz. 2. Warszawa : Difin, 2016.**



*Skuteczność jest jedną z ważniejszych cech wszystkich naszych celowych działań. Nauczyciele i dyrektorzy szkół są żywo zainteresowani zabieganiem o wysokie efekty pracy szkoły. Drogą do tego celu jest przede wszystkim zmotywowanie uczniów do zdobywania wiedzy, do pracy i wysiłku. Wszystkie prezentowane zagadnienia dotyczą edukacyjnych innowacji, które zwykle łamią normy, schematy i stereotypy oraz zmierzają do uzyskania wyższych efektów uczenia się uczniów. Wymaga to precyzyjnego formułowania celów oraz zapału i chęci do wysiłku, prawdziwego zaangażowania i entuzjazmu.*

[Złóż zamówienie](#)

- 19. Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów : publikacja podsumowująca. Red. Jolanta Szwedowska et al. Wrocław : Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, cop. 2011.**



*Praca zawiera rozdziały dotyczące projektu*



*"Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów", wyniki diagnozy kursów doskonalących "Lider e-szkoły", "Nauczyciel e-szkoły", "Rola i zadania tutora", Scenariusze zajęć lekcyjnych i programy projektów edukacyjnych pt. "Przygotowanie zasobów edukacyjnych nauczyciela przyrody", "Przygotowanie zasobów edukacyjnych na potrzeby e-learningu" (matematyka, biologia - liceum), Scenariusz lekcji geografii z wykorzystaniem tablicy interaktywnej - kl. II gimnazjum oraz artykuły "Kształtowanie kompetencji kluczowych w kontekście praktycznego wykorzystania pracowni przyrodniczej", "Kształtowanie kompetencji kluczowych - wymóg życia w społeczeństwie wiedzy", "Od eksperymentu uczniowskiego do myślenia naukowego".*

[Złóż zamówienie](#)

## Rozdziały z wydawnictw zwartych

1. Dobrowolska, Danuta. Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym : podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli. Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015. **Kształcenie językowe. Kompetencje kluczowe**, s. 26-31.
2. Dudel, Barbara. **Kompetencje matematyczne uczniów klas trzecich – próba diagnozy**. W: Wczesnoszkolna edukacja matematyczna - ograniczenia i ich przełamywanie. Red. Alina Kalinowska. Olsztyn : Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, cop. 2013, s. 135-150.
3. Głoskowska-Sołdatow, Małgorzata. **Uczenie się jako kompetencja kluczowa w samoocenie uczniów w młodszy wieku szkolnym**. W: Wybrane problemy dydaktyki w wymiarze teoretyczno-praktycznym. Red. Anna Karpińska, Alina Szwarc. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak, 2014, s. 235-248.

